

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Прохорова Майя Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	52
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	53

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- педагогическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности английского произношения и интонации; - орфографию изученных лексических единиц; - лексико-грамматический материал в пределах изученной тематики; - правила речевого этикета; - правила создания письменных речевых произведения в соответствии с заданной коммуникативной задачей. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (начинать, поддерживать, заканчивать) в пределах изученной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англо-говорящих странах; - делать сообщения, строить монологическое высказывание в соответствии с заданной коммуникативной задачей (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); - воспринимать на слух речь собеседника; - создавать письменные речевые произведения в соответствии с заданной коммуникативной задачей, соблюдая нормы, принятые в англо-говорящих странах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухо-произносительными и орфографическими навыками; - навыками интонационного оформления высказывания; - навыками продуктивного использования изученных лексических единиц, основных грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи; - навыками ведения диалога, построения монологического высказывания в соответствии с заданной коммуникативной задачей; - навыками аудирования; - навыками создания письменных речевых произведений в соответствии с заданными коммуникативными задачами.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+
2	Русский язык и культура речи	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324
Контактная работа	134
Лабораторные (Лаб. раб.)	134
Самостоятельная работа (СР)	154
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Я и моя семья	8	8	устное монологическое сообщение
2	Повседневная жизнь	8	8	устное монологическое сообщение; Тестирование

3	Питание	10	10	устное монологическое сообщение
4	Мир природы	10	10	устное монологическое сообщение; Тестирование
2 семестр				
5	Образование	10	10	устное монологическое сообщение
6	Досуг и увлечения современной молодежи	10	8	устное монологическое сообщение; Тестирование
7	Национальные обычаи и традиции	8	8	устное монологическое сообщение
8	Здоровье. Здоровый образ жизни	8	10	устное монологическое сообщение; Тестирование
3 семестр				
9	Путешествия. Туризм	8	10	устное монологическое сообщение
10	Современные технологии	8	10	устное монологическое сообщение; Тестирование
11	Глобальные проблемы человечества	8	10	устное монологическое сообщение
12	Язык как средство межкультурного общения	8	10	устное монологическое сообщение; Тестирование
4 семестр				
13	Психология как наука	5	6	устное монологическое сообщение
14	История развития психологии	4	6	устное монологическое сообщение
15	Школьный психолог	4	6	устное монологическое сообщение; Тестирование
16	Психологические проблемы детей и подростков	4	6	устное монологическое сообщение

17	Мозг человека	4	6	устное монологическое сообщение
18	Эмоции и темперамент	4	6	устное монологическое сообщение
19	Выдающиеся психологи	5	6	устное монологическое сообщение; Тестирование

Тема 1. Я и моя семья (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

информация о себе, членах семьи (имя, фамилия, возраст, национальность, страна проживания, адрес, род занятий и т.д.); семейные обязанности; семейные взаимоотношения.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: гласные и согласные звуки и их графическое изображение; произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: имена, страны, национальности, члены семьи, виды деятельности (профессии);
- 3) грамматика: единственное и множественное число имён существительных; местоимения (личные, притяжательные, указательные), глаголы to be, to have.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: ознакомительное, поисковое;
- 2) говорение: диалогическая (диалог-расспрос), монологическая (рассказ о себе, членах своей семьи, речь; правила речевого этикета (клишированные фразы при знакомстве, представлении других людей, при установлении поддержании контакта и завершении беседы);
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью получения необходимой информации;
- 4) письмо: анкета.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- выучить теорию по грамматике (способы образования единственного и множественного числа существительных; личные, указательные, притяжательные местоимения; спряжение глаголов to be, to have), выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- составить диалог-расспрос;
- подготовить рассказ о себе и своей семье;
- заполнить анкету личными данными.

Тема 2. Повседневная жизнь (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

образ жизни современного человека в России и за рубежом; образ города/деревни; типы домов, жилищные условия, ориентация в городе.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц; интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- 2) лексика: типы домов, предметы быта, транспорт;
- 3) грамматика: Present Tenses (Active Voice); модальные глаголы и их эквиваленты; артикли (определенный, неопределенный, нулевой).

Речевая деятельность:

- 1) чтение: ознакомительное, изучающее;
- 2) говорение: диалогическая (диалог-расспрос), монологическая (рассказ о жизни в городе/деревне, бытовом укладе жизни) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы при ведении диалога-расспроса);
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;
- 4) письмо: email.

Задания для самостоятельной работы.

выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;

- выучить теорию по грамматике (Present Tenses (Active Voice)): конструкции, слова-сигналы, условия употребления; особенности употребления модальных глаголов и их эквивалентов; условия употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей), выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- составить и разыграть диалог-расспрос о повседневной жизни в Великобритании;
- подготовить рассказ о повседневной жизни в России;
- написать email.

Тема 3. Питание (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

повседневный рацион, вкусовые предпочтения; питание дома и вне; покупка продуктов.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: продукты;
- 3) грамматика: категория количества в английском языке; исчисляемые/неисчисляемые существительные.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: просмотровое, поисковое;
- 2) говорение: диалогическая (диалог-обмен мнениями), монологическая (рассказ о повседневном питании и вкусовых предпочтениях) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы при ведении диалога-обмена мнениями);
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью получения необходимой информации;
- 4) письмо: рекламный буклет.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- выучить теорию по грамматике (употребления a lot of, many, much, few, little, any перед исчисляемыми/неисчисляемыми существительными), выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- составить и разыграть диалог-обмен мнениями о посещенном месте общественного питания;
- подготовить рассказ о своем повседневном рационе и вкусовых предпочтениях;
- создать буклет, рекламирующий одно из мест общественного питания родного города.

Тема 4. Мир природы (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

флора и фауна в различных регионах мира; проблемы охраны окружающей среды.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: животные, растения, экология;

3) грамматика: Present Tenses (Passive Voice).

Речевая деятельность:

- 1) чтение: изучающее, поисковое;
- 2) говорение: диалогическая (комбинированный диалог), монологическая (доклад об экологических проблемах и путях их решения) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы при запросе/получении информации);
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;
- 4) письмо: тезисы доклада.

Задания для самостоятельной работы.

выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;

- выучить теорию по грамматике (Present Tenses (Passive Voice)): конструкции, слова-сигналы, условия употребления; выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- составить и разыграть диалог-расспрос об экологических проблемах в России/за рубежом;
- подготовить доклад об экологических проблемах в родном регионе и путях их решения.

Тема 5. Образование (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

системы образования в России и англо-говорящих странах; известные университеты; ТГУ им. Г.Р. Державина (структура, история и традиции); студенческая жизнь в России и за рубежом; международные студенческие контакты;

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: образование;
- 3) грамматика: Past Tenses (Active Voice);

Речевая деятельность:

- 1) чтение: ознакомительное, изучающее;
- 2) говорение: диалогическая (комбинированный диалог), монологическая (рассказы об известных университетах, ТГУ им. Г.Р. Державина, презентации о системе образования в России/одной из англо-говорящих стран) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы при запросе/получении информации);
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью получения необходимой информации;
- 4) письмо: текст презентации.

Задания для самостоятельной работы.

выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;

- выучить теорию по грамматике (Past Tenses (Active Voice)): конструкции, слова-сигналы, условия употребления; выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- составить и разыграть комбинированный диалог о студенческой жизни в России и за рубежом;
- подготовить рассказы об известных университетах, ТГУ им. Г.Р. Державина;
- подготовить презентацию о системе образования в России/одной из англо-говорящих стран
- написать текст презентации.

Тема 6. Досуг и увлечения современной молодежи (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

досуг современной молодежи в будни и выходные; проведение досуга в кругу семьи, с друзьями; увлечения современной молодежи (кино, театр, музыка, танцы, живопись и т.д.).

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: развлечения, досуг;

3) грамматика: инфинитив с to, без to, -ing формы.

Речевая деятельность:

1) чтение: изучающее, поисковое;

2) говорение: диалогическая (диалог-расспрос), монологическая (рассказ о любимом времяпровождении) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы для выражения согласия/несогласия);

3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;

4) письмо: личное письмо.

Задания для самостоятельной работы.

выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;

- выучить теорию по грамматике (употребление инфинитива с to, без to, -ing форм); выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;

- составить и разыграть диалог-расспрос о проведении досуга в прошедшие выходные;

- подготовить рассказ о любимых занятиях в свободное время;

- написать личное письмо.

Тема 7. Национальные обычаи и традиции (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

Национальные обычаи и традиции России/стран изучаемого языка; общие и различные черты; традиции празднования дня рождения, Нового года в различных странах мира; государственные праздники России.

Языковые явления:

1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;

2) лексика: праздники, фестивали, торжества;

3) грамматика: Past Tenses (Passive Voice); количественные и порядковые числительные; правила чтения дат.

Речевая деятельность:

1) чтение: изучающее, просмотровое;

2) говорение: диалогическая (комбинированный диалог), монологическая (рассказы о государственных праздниках в России, традициях празднования дня рождения в России) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы для выражения просьбы);

3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью извлечения необходимой информации;

4) письмо: конспект текста (основные факты).

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;

- выучить теорию по грамматике: Past Tenses (Passive Voice) (конструкции, слова-сигналы, условия употребления); количественные и порядковые числительные; правила чтения дат; выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту.

- составить и разыграть комбинированный диалог о традициях празднования Нового года в странах мира;

- подготовить рассказы о государственных праздниках в России, традициях празднования дня рождения в России;

- написать конспект прочитанного текста.

Тема 8. Здоровье. Здоровый образ жизни (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

болезни и травмы; основы здорового образа жизни; спорт и фитнес; зимние и летние виды спорта; Олимпийские игры; выдающиеся спортсмены.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: здоровье, спорт;
- 3) грамматика: Future Tenses (Active Voice).

Речевая деятельность:

- 1) чтение: изучающее, поисковое;
- 2) говорение: диалогическая (диалог-интервью), монологическая (рассказы о любимых видах спорта и Олимпийских играх, доклады о выдающихся спортсменах) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы для выражения восхищения, удивления);
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;
- 4) письмо: доклад.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- выучить теорию по грамматике (Future Tenses (Active Voice)): конструкции, слова-сигналы, условия употребления; выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- составить и разыграть диалог-интервью с известным спортсменом;
- подготовить рассказы о любимых видах спорта и Олимпийских играх;
- подготовить доклады о выдающихся спортсменах.

Тема 9. Путешествия. Туризм (ОПК-2)**Лабораторные работы.***Предметное содержание речи:*

природные и рукотворные достопримечательности стран мира; архитектурные достопримечательности городов; крупнейшие музеи мира; популярные туристические маршруты, планирование путешествия самостоятельно/через туристическое агентство; бронирование билетов; путешествие и туризм как средство культурного обогащения личности.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: города, страны, достопримечательности;
- 3) грамматика: степени сравнения прилагательных; Present Simple/Continuous для выражения будущего действия

Речевая деятельность:

- 1) чтение: просмотровое, поисковое;
- 2) говорение: диалогическая (комбинированный диалог), монологическая (рассказ о запомнившемся путешествии) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы для внесения предложения/отказа от предложения);
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью получения необходимой информации;
- 4) письмо: личное письмо.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- выучить теорию по грамматике (образование степеней сравнения прилагательных; условия употребления Present Simple/Continuous для выражения будущего действия), выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- составить и разыграть диалог о планируемом путешествии;
- подготовить рассказы о запомнившемся путешествии;
- написать личное письмо, содержащее информацию о планируемой поездке.

Тема 10. Современные технологии (ОПК-2)**Лабораторные работы.***Предметное содержание речи:*

современные гаджеты; современные информационные технологии; научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий; всеобщая информатизация общества.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: гаджеты, технологии;
- 3) грамматика: Future Tenses (Passive Voice).

Речевая деятельность:

- 1) чтение: изучающее, поисковое;
- 2) говорение: полилог (дискуссия), монологическая (рассказ о современных информационных технологиях) речь; правила речевого этикета (клишированные фразы для выражения сомнения);
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;
- 4) письмо: реферат.

Задания для самостоятельной работы.

выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;

- выучить теорию по грамматике (Future Tenses (Passive Voice)): конструкции, слова-сигналы, условия употребления, выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- подготовиться и принять участие в дискуссии о достоинствах и недостатках использования современных гаджетов в нашей жизни;
- подготовить рассказы о роли современных информационных технологий;
- написать реферат об информационных технологиях будущего.

Тема 11. Глобальные проблемы человечества (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

природные стихийные бедствия; техногенные катастрофы; военные конфликты; достоинства и недостатки глобализации; проблемы глобализации языка и культур.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: бедствия, катастрофы, отрасли промышленности;
- 3) грамматика: условные придаточные предложения (I, II, III типы).

Речевая деятельность:

- 1) чтение: ознакомительное, изучающее;
- 2) говорение: полилог (дискуссия), монологическая (доклад об одной из глобальных проблемах человечества) речь;
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью получения необходимой информации;
- 4) письмо: доклад.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- выучить теорию по грамматике (условные придаточные предложения); выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- принять участие в дискуссии о глобальных проблемах человечества;
- подготовить устный доклад об одной из глобальных проблем человечества;
- написать доклад об одной из глобальных проблем человечества и путях ее решения.

Тема 12. Язык как средство межкультурного общения (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

роль английского языка в современном мире; современные языки международного общения.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;

- 2) лексика: языки;
- 3) грамматика: прямая/косвенная речь.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: изучающее, поисковое;
- 2) говорение: диалогическая (комбинированный диалог), монологическая (рассказ о языках международного общения) речь;
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;
- 4) письмо: конспект текста.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- выучить теорию по грамматике (правила перевода прямой речи в косвенную); выполнить грамматические задания; подготовиться к тесту;
- подготовить и разыграть комбинированный диалог о роли английского языка в современном мире;
- подготовить рассказ об одном из языков международного общения;
- написать конспект прочитанного текста.

Тема 13. Психология как наука (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

предмет, объект и задачи психологии; современное состояние науки «психология»; наиболее актуальные психологические проблемы наших дней.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: научно-популярная специализированная.
- 3) грамматика: грамматика текста.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: ознакомительное, просмотровое;
- 2) говорение: диалогическая (диалог-расспрос), монологическая (доклад) речь;
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания услышанного;
- 4) письмо: тезисы доклада.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- проанализировать грамматические формы и конструкции, выделенные в тексте;
- подготовить и разыграть диалог-расспрос;
- подготовить доклад о психологии как науке;
- написать тезисы доклада.

Тема 14. История развития психологии (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

основные этапы развития психологии со времен античности до наших дней; психологические школы.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: научно-популярная специализированная;
- 3) грамматика: грамматика текста.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: изучающее, просмотровое;
- 2) говорение: диалогическая (диалог-обмен мнениями) монологическая (презентация) речь;

- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью получения интересующей информации;
- 4) письмо: текст презентации; аннотация прочитанного текста.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- проанализировать грамматические формы и конструкции, выделенные в тексте;
- подготовить и разыграть диалог-обмен мнениями;
- подготовить презентацию об одном из исторических периодов развития психологии;
- написать аннотацию прочитанного текста.

Тема 15. Школьный психолог (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

школьный психолог

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: научно-популярная специализированная;
- 3) грамматика: грамматика текста.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: изучающее, просмотровое;
- 2) говорение: монологическая (презентация проведенного исследования) речь;
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью получения интересующей информации;
- 4) письмо: аннотация.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- проанализировать грамматические формы и конструкции, выделенные в тексте курсивом;
- подготовить презентацию проведенного исследования;
- написать аннотацию прочитанного текста.

Тема 16. Психологические проблемы детей и подростков (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

психологические проблемы детей и подростков

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: научно-популярная специализированная;
- 3) грамматика: грамматика текста.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: просмотровое, поисковое;
- 2) говорение: монологическая (презентация проведенного исследования) речь;
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;
- 4) письмо: текст презентации.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- проанализировать грамматические формы и конструкции, выделенные в тексте курсивом;
- подготовить презентацию об основных этапах развития дефектологии;
- написать текст презентации.

Тема 17. Мозг человека (ОПК-2)

Лабораторные работы.

Предметное содержание речи:

мозг человека

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: научно-популярная специализированная.
- 3) грамматика: грамматика текста.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: просмотровое, поисковое;
- 2) говорение: монологическая (рассказ о выдающемся дефектологе) речь;
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;
- 4) письмо: аннотация.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- проанализировать грамматические формы и конструкции, выделенные в тексте курсивом;
- подготовить рассказ о выдающемся дефектологе;
- написать аннотацию прочитанного текста.

Тема 18. Эмоции и темперамент (ОПК-2)**Лабораторные работы.***Предметное содержание речи:*

эмоции и темперамент человека

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: научно-популярная специализированная.
- 3) грамматика: грамматика текста.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: просмотровое, поисковое;
- 2) говорение: монологическая (рассказ о выдающемся дефектологе) речь;
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с охватом общего содержания;
- 4) письмо: аннотация.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- проанализировать грамматические формы и конструкции, выделенные в тексте курсивом;
- подготовить рассказ о выдающемся дефектологе;
- написать аннотацию прочитанного текста

Тема 19. Выдающиеся психологи (ОПК-2)**Лабораторные работы.***Предметное содержание речи:*

всемирно-известные отечественные и зарубежные психологи и их теории.

Языковые явления:

- 1) фонетика и орфография: произношение и графическое изображение новых лексических единиц;
- 2) лексика: научно-популярная специализированная;
- 3) грамматика: грамматика текста.

Речевая деятельность:

- 1) чтение: изучающее, поисковое;
- 2) говорение: диалогическая (комбинированный диалог), монологическая (доклад) речь;
- 3) аудирование: прослушивание аудиотекстов с полным пониманием услышанного;
- 4) письмо: конспект, аннотация.

Задания для самостоятельной работы.

- выучить новую лексику и выполнить лексические упражнения; подготовиться к диктанту;
- проанализировать грамматические формы и конструкции, выделенные в тексте;
- подготовить и разыграть комбинированный диалог;
- подготовить доклад о выдающемся психологе;
- написать конспект, аннотацию прочитанного текста.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Я и моя семья	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
2.	Повседневная жизнь	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 4-6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-3 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте
3.	Питание	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
4.	Мир природы	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 4-6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-3 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте
5.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - составлена аннотация к статье на иностранном языке – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Образование	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
2.	Досуг и увлечения современной молодежи	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 4-6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-3 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте
3.	Национальные обычаи и традиции	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.

4.	Здоровье. Здоровый образ жизни	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 4-6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-3 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте
5.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - составлена аннотация к статье на иностранном языке – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Путешествия. Туризм	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
2.	Современные технологии	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 4-6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-3 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте

3.	Глобальные проблемы человечества	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
4.	Язык как средство межкультурного общения	устное монологическое сообщение	20	Критерии оценивания: - Лексический запас – 5 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 5 балла; - Логичность высказывания – 5 балл; - Наличие выводов и заключения – 5 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 4-6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-3 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте
5.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - составлена аннотация к статье на иностранном языке – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психология как наука	устное монологическое сообщение	7	Критерии оценивания: - Лексический запас – 2 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 2 балла; - Логичность высказывания – 2 балл; - Наличие выводов и заключения – 1 балл.
2.	История развития психологии	устное монологическое сообщение	7	Критерии оценивания: - Лексический запас – 2 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 2 балла; - Логичность высказывания – 2 балл; - Наличие выводов и заключения – 1 балл.
3.	Школьный психолог	устное монологическое сообщение	7	Критерии оценивания: - Лексический запас – 2 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 2 балла; - Логичность высказывания – 2 балл; - Наличие выводов и заключения – 1 балл.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 4-6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-3 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте
4.	Психологические проблемы детей и подростков	устное монологическое сообщение	7	Критерии оценивания: - Лексический запас – 2 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 2 балла; - Логичность высказывания – 2 балл; - Наличие выводов и заключения – 1 балл.
5.	Мозг человека	устное монологическое сообщение	7	Критерии оценивания: - Лексический запас – 2 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 2 балла; - Логичность высказывания – 2 балл; - Наличие выводов и заключения – 1 балл.
6.	Эмоции и темперамент	устное монологическое сообщение	7	Критерии оценивания: - Лексический запас – 2 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 2 балла; - Логичность высказывания – 2 балл; - Наличие выводов и заключения – 1 балл.
7.	Выдающиеся психологи	устное монологическое сообщение	8	Критерии оценивания: - Лексический запас – 2 баллов; - Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики – 2 балла; - Логичность высказывания – 2 балл; - Наличие выводов и заключения – 2 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 4-6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-3 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - составлена аннотация к статье на иностранном языке – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 2. Повседневная жизнь

Part One

Read the text and mark the correct answer

Estelle Dupont was 100 years old in 2000. She was born near Bordeaux in France, where her father was a rich businessman. Today she lives in an old people's home in Paris. "My father was a rich businessman and we lived in a chateau about ten kilometres from Bordeaux. Our home was very comfortable. The house was very big – there were twenty bedrooms, beautiful gardens and lots of servants. But my childhood wasn't happy. I was an only child, and my mother was always ill. She died when I was eight, and my father died two years later when I was ten. It was a very bad time. I was a very unhappy child, but life is better now."

(A–C) to each question (1–4).

1 How old was Estelle Dupont in 1967?

A She was living in Bordeaux.

B She was 67 years old.

C She was a hundred years old.

2 Where did she live when she was a child?

A She lived in the city of Bordeaux, France.

B She lived in an old people's home in Paris.

C She lived in a chateau near Bordeaux.

3 Did she like the gardens at the chateau?

A Yes, she said they were beautiful.

B Yes, she said they were very big.

C No, because she had no one to play with.

4 What happened to her parents?

A Estelle's mother died two years after her father.

B Her father died two years after her mother.

C She was an only child

Тема 4. Мир природы

Part Two

Mark the correct word (A–C) to complete each sentence (1–4).

1 My sister likes Mexican food, but I don't like .

A it B them C her

2 Does friend like classical music?

A your B you C yours

3 My parents haven't got calculators, but have a computer at home.

A it B them C they

4 I really like Craig David's music. My older brother gave some of his CDs.

A me B them C my

Тема 6. Досуг и увлечения современной молодежи

Part Three

Read the utterances (1–4). Mark the place (A–C) where you would hear them.

1 Look at exercise 6 on page 21.

A restaurant

B classroom

C shopping mall

2 How much is a sandwich and a bottle of water?

A café

B restaurant

C living room

3 What time does the main film start?

A video shop

B cinema

C library

4 Fasten your seatbelts, put the backs of your seats in the upright position and fold away your tables.

A police station

B train station

C aeroplane

Тема 8. Здоровье. Здоровый образ жизни

Part Four

Mark the correct word (A–C) to complete each sentence (1–4).

1 We are looking for a green car.

A every day

B at the moment

C yesterday

2 I don't usually play tennis .

A on Tuesdays

B last week

C tomorrow

3 John isn't going to buy a new house.

A next year

B last month

C yesterday

4 Where were you at 6 o'clock ?

A tomorrow

B in the summer

C this morning

Тема 10. Современные технологии

Part Four

Mark the correct word (A–C) to complete each sentence (1–4).

1 What time did you leave home?

- A tomorrow
B on Thursday
C at 6 o'clock

2 There are a lot of clouds in the sky.

- A on Monday
B yesterday
C at the moment

3 Do you like going to the beach?

- A in summer
B tomorrow
C last month

4 She never drives her car.

- A today
B next day

Тема 12. Язык как средство межкультурного общения

1

Complete the gaps with ONE word.

e.g. ___ What ___'s her name?

Lise: This is (1) _____ photo of my boyfriend.

Jen: Oh, (2) _____ 's he from?

Lise: He's Italian.

Jen: Where (3) _____ he live?

Lise: He's (4) _____ a small apartment in (5) _____ centre of Rome.

Jen: And what's his (5) _____?

Lise: He's (6) _____ electrician.

Jen: How often (7) _____ you see him?

Lise: He usually (8) _____ to the UK every month to see me and sometimes I visit (9) _____ in Rome.

Lise: He looks very nice. How old is he?

Jen: He (10) _____ 32.

2 Grammar

Choose the correct answer

e.g. How are you? ___c___

a) I'm Emma. b) I'm 18. c) I'm fine.

1 Three coffees and two cakes? That's £6.75. _____

a) Here's £6.75. b) Here they are. c) Here you are.

2 Yes, Ahmed? _____

a) What means 'order'? b) What does 'order' mean? c) What is 'order' in English?

3 Do you like flying? _____

a) Yes, I do. b) Yes, I like. c) No, I don't like them.

4 We need some bread rolls. _____

a) How many do you want? b) How much would you like?

c) How many do you like?

5 How can I get to your house? _____

a) You can to walk. b) by foot c) You can catch a bus.

6 Does John live with his parents? _____

- a) Yes, he lives. b) Yes, he does. c) Yes, he live.

7 Have you got any cheese? _____

- a) Yes, there's some over there. b) No, we haven't got.
c) No, there aren't any cheese.

3 Grammar

Put the verbs in brackets into the correct form

e.g. Gary and Helena ____ met ____ (meet) in Colombia.

Our parents ____ weren't ____ (be not) American.

When he (1) _____ (be) young Juan (2) _____ (love) eating cakes, biscuits and chocolate. He (3) _____ (be not) interested in studying or sports. He (4) _____ (leave) school at the age of 16 and (5) _____ (start) working as a waiter in a small restaurant in Barcelona. He (6) _____ (become) very interested in cooking and (7) _____ (get) a job as a cook. Now he (8) _____ (work) in a famous Spanish restaurant and he is often on television.

4 Vocabulary

Write the words

I like eating ____ b read r olls _____ and jam for breakfast.

1 Wendy isn't married. She's s _____ .

2 What's the time? I'm sorry, I haven't got my w _____ with me.

3 Dave's a m _____ He plays the guitar.

4 My n _____ Jack is two years old. His mother is my sister.

5 She's a w _____ in a café near here.

6 I don't understand 'wallet.' Can I look in your d _____ .

7 Mr. Khan's here on b _____ , not on holiday.

8 They're husband and w _____ .

9 Would you like anything to drink? An o _____ j _____ please.

10 No thank you. No carrots. I don't like v _____ .

5 Vocabulary

Match the words 1 - 10 with a verb from the box have / ride / listen to / go / speak / take / study / go to / drive / read

1 the radio _____

2 scooters _____

3 a taxi _____

4 school _____

5 shopping _____

6 on the left _____

7 a shower _____

8 law _____

9 a magazine _____

10 Chinese _____

6 Pronunciation

Mark the stress in these words.

e.g. holiday

1 engineer

2 American

3 thirteen

4 information

5 restaurant

6 ordinary

7 Pronunciation

Is the pronunciation of the underlined sound the same (S) or different (D)?

e.g. address red red S

1 cinema doctor _____

2 three that _____

3 people green _____

4 door walk _____

5 study comes _____

8 Listening

Track 6

Listen to Marlene, a singer, from Wales. Are the statements true or false?

1 Marlene was born in Swansea. True/False

2 She was the second daughter. True/False

3 She loved music when she was very young. True/False

4 She didn't like school. True/False

5 She had piano lessons when she was 12. True/False

6 She studied music and dancing at university. True/False

7 She finished university in 1998. True/False

8 She is a singer now. True/False

Listen again

9 When was she born? _____

10 What happened when she was 3 or 4? _____

11 What was her favourite subject at school? _____

12 What did she make last year? _____

9 Reading

Which questions does Jolene answer? Write the letter a - l in 2 - 6

a) What is your favourite type of transport?

b) What do you usually have for breakfast?

c) What are you frightened of?

d) When was the last time you ate in a restaurant?

e) What time do you get up?

f) How far do you travel every week?

g) What is your favourite food?

h) When was the last time you did some sport?

i) When was the last time you travelled by plane?

j) What do you like doing at the weekends?

k) When was the last time you went on holiday?

l) What do you like doing in your free time?

Тема 15. ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ

Grammar

Put the verbs in brackets into the correct form

e.g. Gary and Helena met (meet) in Colombia.

Our parents weren't (be not) American.

When he (1) _____ (be) young Juan (2) _____ (love) eating cakes, biscuits and chocolate. He (3) _____ (be not) interested in studying or sports. He (4) _____ (leave) school at the age of 16 and (5) _____ (start) working as a waiter in a small restaurant in Barcelona. He (6) _____ (become) very interested in cooking and (7) _____ (get) a job as a cook. Now he (8) _____ (work) in a famous Spanish restaurant and he is often on television.

4 Vocabulary

Write the words

I like eating ___b read r olls_____ and jam for breakfast.

1 Wendy isn't married. She's s _____ .

2 What's the time? I'm sorry, I haven't got my w _____ with me.

3 Dave's a m _____ He plays the guitar.

4 My n _____ Jack is two years old. His mother is my sister.

5 She's a w _____ in a café near here.

6 I don't understand 'wallet.' Can I look in your d _____ .

7 Mr. Khan's here on b _____ , not on holiday.

8 They're husband and w _____ .

9 Would you like anything to drink? An o _____ j _____ please.

10 No thank you. No carrots. I don't like v _____ .

5 Vocabulary

Match the words 1 - 10 with a verb from the box have / ride / listen to / go / speak / take / study / go to / drive / read

- | | |
|---------------|-------|
| 1 the radio | _____ |
| 2 scooters | _____ |
| 3 a taxi | _____ |
| 4 school | _____ |
| 5 shopping | _____ |
| 6 on the left | _____ |
| 7 a shower | _____ |
| 8 law | _____ |
| 9 a magazine | _____ |
| 10 Chinese | _____ |

6 Pronunciation

Mark the stress in these words.

e.g. holiday

- | | |
|---|-------------|
| 1 | engineer |
| 2 | American |
| 3 | thirteen |
| 4 | information |
| 5 | restaurant |
| 6 | ordinary |

7 Pronunciation

Is the pronunciation of the underlined sound the same (S) or different (D)?

- | | | |
|--------------|--------|-----------|
| e.g. address | red | ___ S ___ |
| 1 cinema | doctor | _____ |
| 2 three | that | _____ |
| 3 people | green | _____ |
| 4 door | walk | _____ |

5 study comes _____

8 Listening

Track 6

Listen to Marlene, a singer, from Wales. Are the statements true or false?

- | | |
|--|------------|
| 1 Marlene was born in Swansea. | True/False |
| 2 She was the second daughter. | True/False |
| 3 She loved music when she was very young. | True/False |
| 4 She didn't like school. | True/False |
| 5 She had piano lessons when she was 12. | True/False |
| 6 She studied music and dancing at university. | True/False |
| 7 She finished university in 1998. | True/False |
| 8 She is a singer now. | True/False |

Listen again

- | | |
|--|-------|
| 9 When was she born? | _____ |
| 10 What happened when she was 3 or 4? | _____ |
| 11 What was her favourite subject at school? | _____ |
| 12 What did she make last year? | _____ |

9 Reading

Which questions does Jolene answer? Write the letter a - l in 2 - 6

- What is your favourite type of transport?
- What do you usually have for breakfast?
- What are you frightened of?
- When was the last time you ate in a restaurant?
- What time do you get up?
- How far do you travel every week?
- What is your favourite food?
- When was the last time you did some sport?
- When was the last time you travelled by plane?
- What do you like doing at the weekends?
- When was the last time you went on holiday?
- What do you like doing in your free time?

Тема 19. Выдающиеся психологи

Jolene Brady

Singer and song-writer Jolene, 31, talks about her life and loves.

1 e

At about 10 o'clock. I know it's late but I work very long hours and I never go to bed before midnight. I usually have a big breakfast with eggs, mushrooms, toast and jam and then I start writing.

2

About a week ago, I think. Yes, I went to a new place with my sister. It was Thai food and it was fantastic. We had spicy prawns and noodles.

3 _____

Well, I often play tennis and last weekend I had a tennis lesson. I usually do something active, maybe sports or walking. Then I always phone or visit my mother. She lives in Dublin in Ireland so if I'm in the UK I go there for the weekend. My family all live in Ireland and we are very close.

4 _____

I love going by train but I think I like flying best. I love the feeling of being in the sky and away from everything and I think airports are great, especially the shopping!

5 _____

I don't often have the chance to go away because I work so much and in one week I often travel to two or three cities. But six months ago I had a week in Peru, which was great! I went walking and I visited Machu Pichu, the famous old Inca city.

6 _____

I don't like spiders. When I find a spider in the bathroom there's a real problem! And sometimes I think I can't write songs well and that's terrible!

Read the text again and answer these questions.

7 Does she have meat for breakfast? _____

8 Did she like the Thai restaurant? _____

9 Who does she visit when she's in the UK? _____

10 What does she like about airports? _____

11 Does she often go on holiday? _____

12 How long was she in Peru? _____

13 What does she hate? _____

10 Writing

Write a short biography of yourself (60 - 80 words). Include information about:

where and when you were born

your interests when you were young

your school and / or university and / or job(s)

your family life when you were young and / or now

устное монологическое сообщение

Тема 1. Я и моя семья

My personal data.

My full name is Ivanova Anna Igorevna.

I am 18 years old.

I am from Tambov.

I am a university student.

My speciality is pedagogics/ social work / history / preschool teaching and foreign language

I am not married.

My hobby is reading books and swimming.

My telephone number is 89106645321.

I am (not very) good at English.

My family

My family is not very large: my mother, my father, my younger sister Ann and me. My mother is an accountant. She is very clever and beautiful. She is 42. Her hobbies are cooking, growing plants and reading books. My father is a businessman. He is very hard-working. He is 45. His hobbies are fishing, gardening and football. My sister Ann is at school. She is 5. She is cute and funny. She likes animals.

My favourite thing.

My favourite thing is my laptop. It's not very new. It's silver. It's got Internet, e-mail, music, photos, videos and films. It's really helpful. I do my homework, chat with my friends, play computer games. I take it with me when I travel.

My Typical Day.

I get up at 7.30. I dress up, comb my hair and brush my teeth. For breakfast I have a cup of coffee and a cheese sandwich. I go to the university by bus. It takes me 30 minutes to get to the university. The lessons start at 9. I usually have lunch at the university canteen.. The lessons finish at 3. I come home and do my homework. In the evening. I usually go out with my friends. We go to the cinema or to the café or just walk in the park. If the weather is nasty I stay at home and watch a film or read a book. Besides I go to the gym 3 times a week. I have dinner at about 8 with my family. I go to bed at 12.

Life in Britain. Most people in Britain live in houses not in flats. Office workers start work at 9 and finish at 6. They don't go home for lunch. They usually have a snack or have lunch at a café. Children start school when they are 4 and finish when they are 17. Shops open at 10 and close at 8. They don't close for lunch. Some supermarkets are open 24 hours. Cafes and restaurant close at midnight.

My likes and dislikes

I like playing computer games. I've got a lot of different games on my computer.

I like chatting with my friends in social nets. I like cooking, especially cakes and pizza.

I like listening to music. I listen to the radio in my dad's car.

I like animals, especially dogs. I've got two pet dogs Charlie and Druzhok.

I don't like spiders and snakes. I detest violence and lies. I don't like horror films and thrillers. I'm really frightened of ghosts and monsters in films.

Celebrity's likes and dislikes

A pop-singer Britney Spears loves dolls. She's got hundreds of dolls in her house. An actress Cameron Diaz hates TV. She hasn't got one at home. An actor Johnny Depp is frightened of clowns: he hates their faces. A film director Woody Allen hates dogs, spiders, small rooms, crowds, children and many other things. An actor Harrison Ford likes ordinary things. He likes doing housework. An actor Dean Cain never travels by plane. He is frightened of flying.

Travelling

I like travelling a lot. My favourite type of transport is a car. I can't drive yet, but I travel by car with my father. I can ride a bike, but I can't ride a scooter or a motorbike. I think roads in my city are OK. I usually walk about 10 km every week. When I go on holiday I travel by train or by plane. It's fast and comfortable.

What you can and can't do in New York.

You can't travel by tram in NY, they haven't got trams. You can't smoke on a platform or on a train. You can eat snacks like crisps or hamburgers on a train. You can find a taxi easily but not between 5 and 6 in midtown Manhattan. You can't have 5 people in a taxi. The maximum number is 4. You can't drive at 60 km an hour. The maximum speed is 30 miles – that's 48 Km an hour. You can ride a bike safely at parks, but not in midtown Manhattan – the traffic is bad there. You can't smoke at cafes, restaurants or any other eating places.

Тема 2. Повседневная жизнь

My Typical Day.

I get up at 7.30. I dress up, comb my hair and brush my teeth. For breakfast I have a cup of coffee and a cheese sandwich. I go to the university by bus. It takes me 30 minutes to get to the university. The lessons start at 9. I usually have lunch at the university canteen.. The lessons finish at 3. I come home and do my homework. In the evening, I usually go out with my friends. We go to the cinema or to the café or just walk in the park. If the weather is nasty I stay at home and watch a film or read a book. Besides I go to the gym 3 times a week. I have dinner at about 8 with my family. I go to bed at 12.

Тема 3. Питание

Food that is good and bad for you.

Two cups of coffee a day is good for you. Don't drink more or before you go to bed. Fruit juice is good for you, but it is sugary, so don't drink it between meals. Drink water instead. Sugary snacks like biscuits or chocolate are not a good idea. Try some nuts or melon instead. Vegetarian diets contain a lot of cheese and pasta so they can be fattening. A balanced diet with bread, pasta, cheese, vegetables and fruit is good for you. Olive oil and fish oil is good for you. Have meat and chicken for protein.

My typical meals.

For breakfast I usually have a cup of coffee and a cheese sandwich. Then I go to the university.

I usually have lunch at the university. I often have soup and pasta or rice with fish or meat. I drink a cup of tea with some biscuits.

I usually have dinner at home with my family. I have chips or mashed potatoes, a vegetable salad, chicken or sausages. I drink green tea without sugar and a piece of cake.

Тема 4. Мир природы

World around us.

You share your birthday with around eighteen million other people in the world.

Snails can sleep for up to three years.

Donkeys kill more people in the world every year than plane crashes.

The Arctic Tern, a bird which lives in North America and the Arctic, flies to the Antarctic every year - a journey of about forty thousand kilometres.

There are at least ten thousand billion ants in the world, but only about six and a half billion human beings. That means there are around one thousand five hundred ants for every human being.

The Earth rotates at around one thousand five hundred kilometres per hour.

Because of the Earth's rotation, you throw a ball further if you throw it west.

Elephants can't jump, pigs can't look up at the sky and kangaroos can't walk backwards.

Africa is the only continent in the world that doesn't have an active volcano.

Dogs can't see colours. Guide dogs watch the traffic to see when it is safe to cross - they can't see the difference between red and green traffic lights.

Chimpanzees can't talk but they can learn sign language.

Some chimps learn up to two hundred and forty different signs.

About ten per cent of people in the world are left-handed. Studies show that dogs and cats also prefer to use either their right or left paws. So check if you have a right or a left handed pet!

The average person eats around 8 kilos of dirt during their lifetime. This is because of badly washed fruit and vegetables.

Last summer I went on holiday to the sea. I went there with my family. We travelled by train. We stayed in a nice hotel. The weather was wonderful. The sea was warm. We swam in the sea, sunbathed and played volleyball. We also went to the waterfalls, mountains and parks. Our trip was unforgettable.

Тема 5. Образование

TSU named after Derzhavin

Tambov State University named after G. R. Derzhavin is a state university in Tambov, Russia. It is the second largest university in the Central Chernozomyom Region of Russia. It has over 10,000 undergraduate and postgraduate students and more than 650 academic staff. It is named in honor of the Russian poet and statesman, Gavril Romanovich Derzhavin. It was formed in 1994 when the Tambov State Pedagogical Institute and Tambov State Institute of Culture were merged into a single institution.

The university has 63 departments and 30 research centers and laboratories, including "Nanomir", a major center for nanotechnology research.

The university includes the Institute of Mathematics, Physics and Information Technology, the Institute of Economics, the Institute of Management and Service, the Institute of Medicine, the Institute of Law and National Security, the Institute of Philology, the Institute of Humanities and Sociocultural Education, the Institute of Environmental Technologies and Sports, the Institute of Education.

The Institute of Education has several departments: Department of General Pedagogy and Psychology, Department of theory and methodology of preschool and primary education, Department of Social Work, Department of Psychological and Pedagogical Education, Department of Pre-University Training profile. I study at the Department of Psychological and Pedagogical Education.

Тема 6. Досуг и увлечения современной молодежи

Favourite hobbies in Russia

I don't know much about teenagers' hobbies in other countries. I will tell you what I think are some popular hobbies for teenagers here in Russia. Playing computer games is very popular. My friends and I love to play online computer games where we can fight each other. I like playing Grand Theft Auto V. I also like listening to music. My favourite band is Rammstein. They are from Germany. Some girls in our class learn to play musical instruments. Other girls go to an art school where they learn drawing. But I think that is boring. I collect posters of my favourite band Rammstein. I have about one hundred of them on the walls in my room. I have a friend whose name is Daniel and he plays the guitar and sings Russian and English songs. He is good at swimming, snowboarding and skiing. He also likes travelling. I am friendly with two girls in my class. Their names are Olga and Natasha. Olga likes listening to music. She likes both classical music and rock. She also likes playing football and she plays football better than some boys. Olga also does shooting. She is quite good at shooting too. Natasha has many hobbies. She likes cooking, reading, drawing and singing. Her favourite hobby though is drawing. She says she likes to watch pictures appearing on paper. My parents also have hobbies. They don't play computer games of course. But they like talking to their friends on Facebook. My mother enjoys gardening and my father likes fishing and repairing his old Mercedes car.

Тема 7. Национальные обычаи и традиции

Life in Britain. Most people in Britain live in houses not in flats. Office workers start work at 9 and finish at 6. They don't go home for lunch. They usually have a snack or have lunch at a café.

Children start school when they are 4 and finish when they are 17. Shops open at 10 and close at 8. They don't close for lunch. Some supermarkets are open 24 hours. Cafes and restaurant close at

Тема 8. Здоровье. Здоровый образ жизни

My likes and dislikes

I like playing computer games. I've got a lot of different games on my computer.

I like chatting with my friends in social nets. I like cooking, especially cakes and pizza.

I like listening to music. I listen to the radio in my dad's car.

I like animals, especially dogs. I've got two pet dogs Charlie and Druzhok.

I don't like spiders and snakes. I detest violence and lies. I don't like horror films and thrillers. I'm really frightened of ghosts and monsters in films.

Celebrity's likes and dislikes

A pop-singer Britney Spears loves dolls. She's got hundreds of dolls in her house. An actress Cameron Diaz hates TV. She hasn't got one at home. An actor Johnny Depp is frightened of clowns: he hates their faces.

A film director Woody Allen hates dogs, spiders, small rooms, crowds, children and many other things. An actor Harrison Ford likes ordinary things. He likes doing housework. An actor Dean Cain never travels by plane. He is frightened of flying.

My clothes

I don't wear uniform to university, but I usually wear smart clothes there. When I go out with my friends I wear casual clothes like jeans, a T-shirt or a sweater. In summer I wear skirts, shorts and tops. In winter I wear a coat or a jacket, warm pants, a hat, a scarf and gloves. I like beautiful dresses. I don't often wear high heels. I don't wear a watch, I've got time in my mobile phone. I don't wear glasses. I often wear jewellery, make-up and perfume.

My appearance.

I'm in my late teens. I'm rather tall and slim. I've got long straight brown hair and green eyes. I wear glasses or contact lenses. I think I'm pretty. I look like my mother. She's in her early forties. She's tall. She's got shoulder length brown hair. Her eyes are brown too. She's rather attractive.

Тема 9. Путешествия. Туризм

Travelling

I like travelling a lot. My favourite type of transport is a car. I can't drive yet, but I travel by car with my father. I can ride a bike, but I can't ride a scooter or a motorbike. I think roads in my city are OK. I usually walk about 10 km every week. When I go on holiday I travel by train or by plane. It's fast and comfortable.

What you can and can't do in New York.

You can't travel by tram in NY, they haven't got trams. You can't smoke on a platform or on a train. You can eat snacks like crisps or hamburgers on a train. You can find a taxi easily but not between 5 and 6 in midtown Manhattan. You can't have 5 people in a taxi. The maximum number is 4. You can't drive at 60 km an hour. The maximum speed is 30 miles – that's 48 Km an hour. You can ride a bike safely at parks, but not in midtown Manhattan – the traffic is bad there. You can't smoke at cafes, restaurants or any other eating places.

Top places to see in Tambov.

Tambov has lively streets and quarters all in green, high new buildings and cozy old houses, old-fashioned small streets and alleys with fountains. Victory Park, the largest park in Tambov, was laid in honor of the 60th anniversary of victory in the Second World War. The park is located in the northern part of the city, along Michurinskaya Street. In the park you can find an exhibition of military equipment, a monument "Airplane", a light and music fountain, a monument to veterans of World War II, and a monument to soldiers who died in Afghanistan in 1979-1989. The park has rides and a children's playground. The following monuments of culture, history and architecture are worth seeing: Cathedral of the Kazan Icon of the Mother of God, Spaso-Preobrazhensky Cathedral, Roman Catholic Church of the Exaltation of the Holy Cross,

House of Merchant Aseyev, Tambov Regional Museum of Local Lore, Tambov Art Gallery, The House Museum of G.V.Chicherin, Tambov State Drama Theater, Puppet Theater, Tambov Youth Theater.

Тема 10. Современные технологии

Inventor of a telephone

Many schoolchildren learn that the Scotsman Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876. But the real inventor was Antonio Meucci, a poor Italian American. He shared a workshop with Bell in the 1860s, and made a 'talking telegraph' for his wife who was ill in bed, so that she could call him when she would want something. But Meucci never took his idea to the US Patent Office, because he was too poor to pay the \$250 that he needed. So on February 14th 1876 Alexander Graham Bell took the invention to the Patent Office instead. Just two hours later another inventor, Elisha Gray arrived with the same idea - too late. At the time, nobody believed that the telephone was an important invention. Bell's father-in-law, also a scientist, described the invention as a 'beautiful toy'. And it was 2002 before the US Congress decided that Meucci was the true inventor of the telephone!

Inventor of a radio

Everyone knows that the Italian Marconi invented the radio, right? Wrong. Actually, Guglielmo Marconi stole his great idea from Nikola Tesla. Tesla wrote an article in 1893, in it he described his important new invention - the radio.

But just two years later, Marconi took the idea to the US Patent Office and soon began to sell it. In 1909 he even won a Nobel Prize for his invention.

In 1943 Nikola Tesla died in New York, a poor man. That year, the US Congress decided that Nikola Tesla was 'the true father of the radio'.

Тема 11. Глобальные проблемы человечества

Shopping

The most famous street markets.

Camden Market in London is the place to go for street fashion, jewellery, CDs and tapes... but many people just go for the lively atmosphere!

There are many 'floating markets' in Asia; the most famous is in Thailand, at a place called Damnoen Saduk, 100km from the capital city, Bangkok. From six in the morning to midday, every day, people sell fresh tropical fruit and vegetables from their boats.

The Grand Bazaar in Istanbul, Turkey, is more than 500 years old and it has more than four thousand shops under one roof! You can buy almost anything, but the most popular items for tourists are the beautiful rugs and carpets.

The Grand Place - in the center of Brussels is the most beautiful square in the world. It is the home of a colourful flower market.

One of the world's most unusual markets is in Mexico City: at the Sonora Market. You can buy toys and birds, herbs and natural medicines which (they say) can help with anything - from problems at work to problems with your marriage!

Тема 12. Язык как средство межкультурного общения

English isn't easy

English is an important global language, but that doesn't mean it's easy to learn. Many experts have tried to make English easier for students to learn - but they weren't always successful. R.E. Zachrisson, a university professor in Sweden, decided that the biggest problem for learners of English was spelling, so he invented a language called Anglic. Anglic was similar to English, but with much simpler spelling. "Father" became "faadher", "new" became "nue" and "years" became "yeerz". Unfortunately for some students of English Anglic never became popular.

History of communication.

Nobody knows who wrote the first letter or when, but we know that 4000 years ago in Ancient Egypt people carried letters by hand over hundreds of kilometres. Very few people could write, so there was special people, called scribes, who wrote the letters for everyone else. In those days you didn't need a stamp. The first stamp didn't appear until 1840 and it cost just one penny. Letter writing was so popular in the 1940s so that they delivered the post several times a day! An American company – Remington and Sons – made the first typewriter in 1871. All the letters in the word “typewriter” were on the top line of the keyboard so that salesman could demonstrate the machine more easily. Amazingly, the letters are still in the same place on the modern computer keyboard! In 1876, when Alexander Graham Bell demonstrated a fantastic new invention called the telephone, nobody was very interested in it. The first fax machine appeared at around the same time, but it was so enormous that no one wanted one – in fact fax machines didn't become popular for another hundred years. Nowadays of course we can send messages and pictures around the world in a few seconds using computers and mobile phones. It's hard to believe that e-mails were only invented in 1971, and the first text message was sent in 1992. today we send over a billion text messages around the world every single day!

Тема 13. Психология как наука

I. Read and translate the following international words. Mind the pronunciation.

Psychology, psychologist, sociology, anthropology, biology, psychiatry, mental, laboratory, hospital.

II. Read and translate the derivatives. Mind the suffixes.

psychology – psychologist – psychological

human – humanity

develop – development – developmental

social – sociology

science – scientist – scientific

clinic – clinical

III. Active vocabulary:

1. study – изучение
2. mind – сознание
3. mental – душевный
4. state – состояние
5. behavior – поведение
6. development – развитие
7. to connect (with) – связывать (с)
8. science – наука
9. to set up – основать
10. introspective method – метод самонаблюдения
11. to observe – наблюдать
12. describe – описывать
13. to use – использовать
14. functioning – существование
15. to provide – обеспечивать
16. care – забота
17. health – здоровье

IV. Read and translate the text:

Psychology as a science

A psychologist can often be asked "What is psychology?" Probably, you do not get clear-cut answers. The term “psychology” seems to be familiar to many people but is understood by far less.

A standard psychology textbook would tell you that psychology is the scientific study of the human mind, mental state and behavior.

Psychology has numerous subfields, for example, clinical psychology, developmental psychology, cognitive psychology, social psychology and many others. Psychology is connected with many sciences including sociology, anthropology, biology, and psychiatry.

Psychology as a formal science was born in 1879, when Wilhelm Wundt set up the first official psychology laboratory in Leipzig, Germany. The scientist used introspective research method, in other words he observed his own mental processes and described it. Later psychologists abandoned Wundt's method, but not his basic ideal of understanding or describing human functioning within a scientific context.

What kind of job does a psychologist do? As a rule psychologists provide mental health care in hospitals, clinics, schools. Some specialists work as consultants for companies and government agencies. Other psychologists work as managers in hospitals, mental health clinics, schools, universities, and businesses.

Exercises:

I. Give Russian equivalents of the following:

clear-cut answer, to be familiar to many people, human mind, mental state, behavior, developmental psychology, cognitive psychology, set up the laboratory, research method, observed his own mental processes, abandoned Wundt's method, kind of job, provide mental health care, work as consultants and managers.

II. Suggest the English for:

вероятно, не получите ясного ответа, кажется, сознание человека, многочисленные направления, клиническая психология, психология развития, психиатрия, основать лаборатория, метод исследования, другими словами, человеческое существование, как правило, работать консультантом, клиника.

III. Express agreement or disagreement with the following using:

Yes, you are right (= it is correct)

No, you are not right (=you are wrong)

1. Psychology is the scientific study of the human body and physical processes.
2. Psychology has numerous subfields, for example, clinical psychology, developmental psychology, cognitive psychology, social psychology and many others.
3. Wilhelm Wundt is considered to be a founder of psychology.
4. As a rule psychologists provide physical health care in hospitals, clinics, schools.

IV. Insert the missing words:

1. The term "psychology" seems to be ... to many people.
2. Psychology is ... with many sciences including sociology, anthropology, biology, and psychiatry.
3. Wilhelm Wundt ... the first official psychology laboratory in Leipzig, Germany.
4. As a rule psychologists ... mental health care in hospitals, clinics, schools.

V. Complete the following sentences:

1. Psychology is the scientific study of...
2. There are numerous subfields of psychology such as ...
3. Wilhelm Wundt set up ...
4. Psychologists use Wundt's basic ideal of ...
5. Usually psychologists work as ...

VI. Answer the following questions:

1. What is psychology?
2. What subfields of psychology do you know?
3. Who is a founder of the first official psychology laboratory?
4. What sciences is psychology connected with?
5. Do modern psychologists use the research method of Wilhelm Wundt?
6. Where can a psychologist work?
7. Psychologists provide physical health, don't they?

VII. Speak on psychology as a science.

The words you may need: human mind, mental state, numerous subfields, to be connected with many sciences, as a formal science, research method, to understand or describe human functioning, provide mental health care, psychologists.

VIII. Read the text. Translate it into Russian.

There are many areas of psychology. Social psychology is concerned with the effects of social situations on human behavior. Personality theorists study individual behavior. Developmental psychologists study principles and processes responsible for change throughout life. Comparative psychologists study animal behaviors across the range of species, while physiological psychologists are concerned with the biological bases of behavior. Cognitive psychologists investigate memory, thought, problem solving, and the psychological aspects of learning.

Тема 14. История развития психологии

I. Read the text. Translate it into Russian.

There are many areas of psychology. Social psychology is concerned with the effects of social situations on human behavior. Personality theorists study individual behavior. Developmental psychologists study principles and processes responsible for change throughout life. Comparative psychologists study animal behaviors across the range of species, while physiological psychologists are concerned with the biological bases of behavior. Cognitive psychologists investigate memory, thought, problem solving, and the psychological aspects of learning.

Тема 15. Школьный психолог

I. Read and translate the following international words. Mind the pronunciation.

Academically, socially, emotionally, mental, motivation, organization, style, effective, problem, situation, individually, group, program, crisis, talent.

II. Read and translate the derivatives. Mind the suffixes.

social – socially

emotion - emotional - emotionally

learn – learning

develop – development

connect – connection

teach - teaching

ability – disability

sole - solution

III. Active vocabulary:

1. youth - молодежь
2. to succeed – преуспеть, добиться успеха
3. to collaborate - сотрудничать
4. to train - обучать
5. education - образование
6. to deal (with) – иметь дело (с), заниматься
7. development - развитие
8. behavior - поведение
9. solution - решение
10. upbringing - воспитание
11. disability - инвалидность
12. to abuse (of) – злоупотреблять чем-либо

13. drugs - наркотики
14. to prevent - предотвращать
15. to manage - справляться
16. environment – окружающая среда

IV. Read and translate the text:

A School Psychologist

School psychologists help children and youth succeed academically, socially, and emotionally. They collaborate with teachers and parents to create the best learning environments for pupils and to strengthen connections between home and school.

School psychologists are highly trained in both psychology and education. They deal with problems of mental health, child development, behavior, motivation. It is also necessary for them to be prepared in school organization, learning styles and effective teaching.

School psychologists find the best solution for each pupil and situation. School psychologists work with children individually and in groups. They also develop programs to train teachers and parents regarding effective teaching and upbringing. Their tasks are to work with pupils with disabilities or with special talents, abuse of drugs and other substances, as well as to prevent and manage crises.

Exercises:

I. Give Russian equivalents of the following:

School psychologists, succeed, collaborate with parents, learning environments, to strengthen connections, education, mental health, child development, learning styles, the best solution, teaching and upbringing, pupils with disabilities, abuse of drugs, to prevent and manage crises.

II. Suggest the English for:

сотрудничать, создавать наилучшие условия обучения, быть хорошо подготовленным, душевное здоровье, развитие ребенка, поведение, стиль обучения, наилучшее решение, работать индивидуально и в группах, обучение и воспитание, дети-инвалиды, справляться с кризисом, злоупотребление наркотиками.

III. Express agreement or disagreement with the following using:

Yes, you are right (= it is correct)

No, you are not right (=you are wrong)

1. School psychologists help grown-ups succeed academically, socially, and emotionally.
2. School psychologists are highly trained in both psychology and education.
3. Psychologists work with children individually and in groups.
4. School psychologists also develop programs to train teachers and parents regarding effective teaching and upbringing.
5. The only task of school psychologists is to help pupils in their studies.

IV. Insert the missing words:

1. School psychologists ... to create the best learning environments for pupils and to strengthen connections between home and school.
2. Psychologists ... problems of mental health, child development, behavior, motivation.
3. It's necessary for a school psychologist ... in school organization, learning styles and effective teaching.
4. School psychologists ... for each pupil and situation.
5. The tasks of school psychologists are to work with ... as well as to prevent and manage crises.

V. Complete the following sentences:

1. School psychologists help ...
2. School psychologists deal with ...
3. Psychologists in school work with ...
4. School psychologists develop programs ...

5. The psychologists' tasks are ...

VI. Match adjectives in the left-hand column with the nouns in the right-hand column:

1. mental
2. child
3. learning
4. effective
5. the best
6. school
7. special
- A) psychologist
- B) talent
- C) development
- D) teaching
- E) styles
- F) solution
- G) health

VII. Answer the following questions:

1. Whom do school psychologists help?
2. Why do school psychologists collaborate with teachers and parents?
3. What subjects are psychologists in school highly trained in?
4. How does a school psychologist work with pupils?
5. What programs do school psychologists develop?
6. What kind of pupils do psychologists work at school?

VII. Speak on a school psychologist.

The words you may need: to succeed academically, socially, and emotionally, to create the best learning environments, to be highly trained in, mental health, child development, learning styles, to work individually and in group, teaching and upbringing, pupils with disabilities or with special talents

Тема 16. Психологические проблемы детей и подростков

I. Read and translate the following international words. Mind the pronunciation.

Problem, discipline, depressed, alcohol, situation, community, typically, to demonstrate, student, discussion, personal, plan, future.

II. Read and translate the derivatives. Mind the suffixes.

- to demonstrate – demonstration
- discuss - discussion
- collaborate – collaboration
- esteem - self-esteem

III. Active vocabulary:

1. adolescent - подросток
2. to fall behind - отставать
3. to divorce - разводиться
4. suicide - самоубийство
5. concern – забота, проблема
6. to solve - решать
7. to trust - доверять
8. able - способный
9. self-esteem - самооценка

10. confidence – уверенность в себе
11. classmate - одноклассник
12. skill – умение, навык
13. to miss - пропускать
14. to relax - расслабляться
17. verbal - устный
15. to improve - улучшать
16. to interfere (with) – мешать
18. quality – качество

IV. Read and translate the text:

The problems of children and adolescents

All children and adolescents face problems from time to time. There is the list of the most important problems made up by school psychologists. So, pupils may:

- Feel afraid to go to school
- Fall behind in their school work
- Lack self-discipline
- Worry about family matters such as divorce and death
- Feel depressed or anxious
- Experiment with drugs and alcohol
- Think about suicide
- Face difficult situations, such as applying to college, getting a job, or quitting school
- Doubt their aptitudes and abilities

School psychologists help children, parents, teachers, and members of the community understand and resolve these concerns. The following situations demonstrate how school psychologists may typically solve problems.

Family Problems

The teacher noticed that Carla, an able student, had stopped participating in class discussions and had difficulty in paying attention to her classmates. The school psychologist was asked to explore why Carla's behavior had changed so much. After discovering that Carla's parents were divorcing, the school psychologist provided counseling for Carla and gave her parents' suggestions for this difficult time. Carla's behavior and self-esteem improved, and she felt more secure about her relationship with her parents.

School psychologists can be trusted to help with delicate personal and family situations that interfere with sc

Reading Problems

Tommy's parents were concerned about his difficulty in reading. They feared that he would fall behind and lose confidence in himself. In school the teacher noticed that Tommy understood what was presented in verbal form but that he needed the help of his classmates to do written work. After observing Tommy and gathering information about his reading and writing skills, the school psychologist collaborated with his parents and teachers to develop a plan to improve his reading and writing. The plan worked, and both Tommy's reading and his self-esteem improved.

School psychologists can help prevent future problems when they intervene with learning problems early on.

A Potential Dropout

David was a high school student who often missed classes. He had very poor behavior and had been suspended from school on various occasions for fighting. After establishing a relationship with David, the school psychologist taught him simple techniques to relax and to control his aggressive behavior. David's mother and his teacher worked together on a plan designed by the school psychologist to establish limits and to improve communication.

School psychologists recognize that changes in the school environment and at home can improve the quality of life for children and their families.

Exercises:

I. Give Russian equivalents of the following:

to face problem, to feel afraid, to apply to college, to quit school, to solve problem, an able student, to pay attention, to feel secure, relationship, to lose confidence, in verbal form, to need help, reading and writing skills, to develop a plan, to miss classes, poor behavior.

II. Suggest the English for:

дети и подростки, сталкиваться с проблемой, отставать от класса, сомневаться в своих способностях, решить проблему, способный студент, повысить самооценку, потерять уверенность в себе, в устной форме, навыки чтения и письма, пропускать занятия, плохое поведение.

III. Express agreement or disagreement with the following using:

Yes, you are right (= it is correct)

No, you are not right (=you are wrong)

1. All children and adolescents face problems from time to time.
2. Carla, an able student, actively participated in class discussions and paid a great attention to her classmates.
3. School psychologists can be trusted to help with delicate personal and family situations that interfere with schooling.
4. Tommy's parents were concerned about his difficulty in reading.
5. The teacher helped to develop a plan to improve Tommy's reading and writing.
6. David had problems in schooling due to his aggressive behavior.

IV. Insert the missing words:

1. All children and adolescents sometimes lack ... and worry about
2. The teacher noticed that Carla, an able student, had stopped ... and had difficulty in ... her classmates.
3. School psychologists can be trusted to help ... that interfere with schooling.
4. The plan worked, and both Tommy's ... improved.
5. After ... the school psychologist taught him simple techniques ... his aggressive behavior.

V. Complete the following sentences:

1. The main problems of children are ...
2. After discovering that Carla's parents were divorcing ...
3. In school the teacher noticed that Tommy ...
4. School psychologists can help ...
5. David had very poor behavior...

VI. Give synonyms from the text to the following words:

problem, bad, to lag behind, to skip studies, teenager, lessons, to participate.

VII. Answer the following questions:

1. What are the main problems the children and adolescents face to?
2. Who can help youth, teachers and parents resolve their common concerns?
3. How did the psychologist help Carla to solve her problems?
4. What did Tommy's parents concern about?
5. Why is David called a potential dropout?

VII. Speak on the problems of children and adolescents.

The words you may need: children and adolescents, list of the most important problems, resolve these concerns, an able student, parents were divorcing, self-esteem improved, to feel more secure, difficulty in reading, in verbal form, collaborated with his parents and teachers

Тема 17. Мозг человека

I. Read and translate the following international words. Mind the pronunciation.

organ, system, process, information, motivation, emotion, to control, abstract, concrete, dominant, artistic.

II. Read and translate the derivatives. Mind the suffixes.

nerve - nervous – nervously
 sensor - sensory
 to divide – division
 sphere – hemisphere
 verb - verbal - non-verbal
 to think – thinking
 to solve - solving

III. Active vocabulary:

brain - мозг
 central nervous system – центральная нервная система
 processing - обработка
 coding - кодировка
 sensory – восприятие органами чувств
 mediation – посредничество, связь
 memory - память
 hemisphere - полушарие
 speech - речь
 thinking - мышление
 left-hander - левша
 right-hander - правша
 lateral thinking – нестандартное мышление

IV. Read and translate the text:

Brain

The brain is the organ of the central nervous system responsible for the processing and coding of sensory and sensory information, for the control of regulatory processes in the body, and for the mediation of complex processes, such as motivation, emotion, learning, and memory.

The brain is divided into two halves which are called hemispheres. The left hemisphere controls the right side of the body and directs speech, writing and abstract thinking. The right hemisphere controls the left side of the body and directs the non-verbal memory, emotions and concrete thinking.

That is why the left hemisphere is dominant in right-handed people and vice versa the right hemisphere is dominant in left-handed people. As a result, left-handers are sometimes considered to be better at lateral thinking and problem solving and to be more artistic.

Exercises:

I. Give Russian equivalents of the following:

responsible for, processing and coding, sensory information, mediation of complex processes, to be divided into two halves, to direct speech, writing and abstract thinking, the non-verbal memory, vice versa, to be better at lateral thinking, problem solving.

II. Suggest the English for:

ответственный за, переработка и кодирование информации, связь сложных процессов, информация, поступающая от органов чувств, полушарие, преобладающий, наоборот, левша, правша, управлять речью, абстрактное мышление, невербальная память, нестандартное мышление, решение проблем.

III. Express agreement or disagreement with the following using:

Yes, you are right (= it is correct)

No, you are not right (=you are wrong)

1. The brain is the organ of the central nervous system.
2. The brain is divided into two halves which are called hemispheres.
3. The right hemisphere controls the right side of the body and directs speech, writing and abstract thinking.
4. The left side of the body the non-verbal memory, emotions and concrete thinking are controlled with the left hemisphere.

IV. Insert the missing words:

1. The brain is ... responsible for the processing and coding of information.
2. The brain is ... which are called hemispheres.
3. The ... controls the right side of the body.
4. The right hemisphere ... the non-verbal memory, emotions and concrete thinking.
5. Left-handers are considered to be better at ... and to be more artistic.

V. Complete the following sentences:

1. The brain is ...
2. Two halves of the brain are called ...
3. The left hemisphere controls ...
5. Left-handers are sometimes considered to be ...
6. The right hemisphere directs ...

VI. Answer the following questions:

1. What is the brain?
2. What does the brain control?
3. How many parts is the brain divided into?
4. What does the left hemisphere control?
5. What does the right hemisphere direct?
6. Left-handers are considered to be better at concrete thinking and problem solving, aren't they?

VII. Speak on the brain.

The words you may need: organ of the central nervous system, motivation, emotion, learning, and memory, hemispheres, directs speech, writing, abstract thinking, non-verbal memory, concrete thinking, dominant in, left-handers, lateral thinking, problem solving.

Тема 18. Эмоции и темперамент

I. Read and translate the following international words. Mind the pronunciation.

emotion, psychological, positive, negative, to communicate, biological, social, cognitive, stress.

II. Read and translate the derivatives. Mind the suffixes.

emotion - emotional - emotionally

to feel – feeling

to communicate – communication

biology – biological

to expect – expectation

conscious - consciousness

III. Active vocabulary:

attitude - отношение

inner state – внутреннее состояние
 mood - настроение
 feeling - чувство
 fear - страх
 anger - гнев
 to acquire - приобретать
 guilt - вина
 boredom - скука
 curiosity – любопытство
 to strain - напрягаться
 to lose - терять
 terror - ужас
 influence - влияние

IV. Read and translate the text:

Emotions

What are emotions? Emotions are psychological states that show a person's attitude to the world and other people. Emotions can be either positive or negative.

Emotions play a great role in our life. Due to them we can better understand each other and judge about people's inner state. If we know about our friend's or relatives' feelings or mood it is easier for us to communicate and get along with them.

Many psychologists believe that we are born with a definite set of emotions –such as happiness, fear, anger, anxiety and wonder. They are called biological emotions. During his life a man acquires also social emotions like pride, guilt, etc. When being in the society every person needs to be loved, needs to follow or exceed expectations of his nearest and dearest. It's necessary to mention about cognitive emotions, for example interest, boredom or curiosity.

All the emotional states are classified accordingly to their force and duration. So mood, stress, affect are the forms of emotions. Mood is a pervasive and sustained emotion, experienced by a person. It is not difficult to see what the mood of your friends or parents is. Children can't hide their mood at all. Stress means that a person strains to the limit. The reason of stress may be any difficult, dangerous situation. A person feels anxiety and tries to find a way out of such a situation. Affect is characterized as conflict emotional state. People lose control over their consciousness and act under the influence of some strong feelings like fear, terror or anger.

Exercises:

I. Give Russian equivalents of the following:

psychological state, a person's attitude to smth., inner state, to get along with, to be born with a definite set of emotions, during one's life, needs to be loved, to follow or exceed expectations, nearest and dearest, to be classified accordingly to, sustained emotion, to strain to the limit, to find a way out, to lose control, under the influence of.

II. Suggest the English for:

показывать отношение человека, играть важную роль, ладить с кем-либо, рождаться с определенным набором эмоций, приобретать эмоции, родные и близкие, оправдывать ожидания, скука или любопытство, согласно силе и продолжительности, вообще не уметь скрывать, напряжен до предела, найти выход, терять контроль, под влиянием.

III. Express agreement or disagreement with the following using:

Yes, you are right (= it is correct)

No, you are not right (=you are wrong)

Emotions are psychological states that show a person's attitude to the world and other people.

Due to emotions it is easier to communicate and get along with friends and relatives.

People are born with a definite set of cognitive emotions.

Pride, guilt, happiness and fear are the biological emotions.

When being in stress a person feels anxiety and tries to find the way out of such a situation.

IV. Insert the missing words:

1. Emotions are ...to the world and other people.
3. When being in the society every person needs ... of his nearest and dearest.
4. Mood is ... experienced by a person.
5. Stress means that ... to the limit.
6. If we know about ... it is easier for us to communicate and get along with them.

V. Complete the following sentences:

Emotions can be either ...

Due to emotions we can ...

3. Many psychologists believe that ...
4. When being in the society every person needs to ...
5. Mood is ...
6. The reason of stress is ...
7. People lose control ...

VI. Find antonyms to these words in the text:

little, negative, to misunderstand, difficult, indefinite, misfortune, to hate, weakness, to find, to relax, unconsciousness.

VII. Answer the following questions:

1. What are emotions?
2. Why do emotions play a great role in our life?
3. What set of emotions are people born with?
4. Interest, boredom and curiosity are the social emotions, aren't they?
5. What are the reasons of stress?
6. What is the affect state?

VII. Speak on emotions.

The words you may need: psychological states, attitude to the world and other people, inner state, to communicate, a definite set of emotions, biological emotions, acquires social emotions, cognitive emotions, the forms of emotions, mood, to strain to the limit, to find a way out, affect, to lose control.

I. Read and translate the following international words. Mind the pronunciation.

Temperament, human, type, Latin, Greek, sanguine, choleric, phlegmatic, melancholic, fluid, personality, theory, problem, classification, activity, balance, inert.

II. Read and translate the derivatives. Mind the suffixes.

person - personality

describe – description

observe – observation

classify – classification

active – activity

balance balanced – unbalanced

patient - impatient

temper – tempered – hot-tempered

inert - inertness

III. Active vocabulary:

1. personality - личность
2. to be divided (into) – делиться (на)
3. steady - уравновешенный
4. vigorous – сильный, бодрый
5. converge (with) - сходиться (с)
6. unrestrained - несдержанный
7. impatient - нетерпеливый
8. good spirits – хорошее настроение
9. irritation - раздражение
10. hot-tempered – вспыльчивый
11. patience - терпение
12. lack - недостаток
13. switch one's attention – переключать ч.-л. внимание
14. weak - слабый
15. sensitive - чувствительный
16. cope (with) - справиться (с)

IV. Read and translate the text:

Temperament

Through most of human history, it has been assumed that people are divided into four basic personality types, or "temperaments" (the Latin word temperament means "mixture, proportionality"). The great Greek physician Hippocrates made the first description of temperament in 400 BC. He named the four temperaments "Melancholic", "Sanguine", "Choleric", and "Phlegmatic" after various human body fluids which he believed influenced personality. These fluids were blood, bladder, mucus and black bladder.

Though Hippocrates' body-fluids theory turned out to be a dead end, his observations about human temperament were very accurate indeed. The vast majority of people tend to have one particular temperament. True, there are some people, which have features of two or more temperaments.

Over the years, a great number of scientists worked on this problem and several different classifications have been proposed. So, there is the most common classification of the four temperaments.

Sanguine is a strong, steady, alive man, he has the raised activity and is very vigorous and efficient. Sanguine is actively accepted for new business and can work hard without tiredness for a long time. Such type of personality easily converges with people and quickly gets used to the new conditions.

As well as sanguine choleric is a strong and lively type of personality. But he is rather unbalanced, unrestrained and impatient. High activity and good spirits can quickly change into tiredness and irritation. Choleric is hot-tempered that's why he often has conflicts with people.

Phlegmatic is a strong, balanced and inert type. It is difficult to make him laugh or angry. He remains quiet at the large troubles. Phlegmatic has great patience and self-control. The lack is his inertness due to which he hardly switches his attention and adapts. Melancholic is weak and unbalanced. Usually he is shy and sensitive. The smallest difficulty forces him to lower his hands. However in habitual atmosphere melancholic can successfully cope with any tasks.

Notes:

1. through most of human history – на протяжении всей истории человечества
2. turned out to be a dead end – оказалась тупиком
3. tend to have one particular temperament – присущи черты одного типа темперамента
4. gets used to the new conditions – привыкает к новым условиям
5. to make him laugh or angry – расмешить или разозлить его

Exercises:

I. Give Russian equivalents of the following:

personality types, made the first description, human body fluids, have features of two or more temperaments, the raised activity, accepted for new business, converge with people, change into, hot-tempered, remains quiet, adapts to new surroundings, to lower his hands, weak and unbalanced, habitual atmosphere.

II. Suggest the English for:

делятся на, жидкости человеческого тела, повышенная активность, усердно работать, легко сходиться с новыми людьми, неуравновешенный, слабый, усталость и раздражение, остается спок приспособляться к новой среде, застенчивый, заставляет опустить руки, успешно справиться с чем-либо

III. Is it true or false?

There are four basic personality types, or temperaments.

The great Greek physician Hippocrates made the first description of temperament in 500 BC.

All people tend to have one particular temperament.

Sanguine is a strong but unbalanced type.

Choleric is hot-tempered that's why he often has conflicts with people.

The only lack of phlegmatic is his impatience.

Melancholic is weak and unbalanced type of personality.

IV. Insert the missing words:

1. Greek physician Hippocrates made ... in 400 BC.

2. Sanguine is ... for new business.

3. As well as sanguine choleric is ... of personality.

Phlegmatic ... at the large troubles.

... forces melancholic to lower his hands.

V. Complete the following sentences:

1. There are four main ...

Hippocrates named the four temperaments "Melancholic", "Sanguine", "Choleric", and "Phlegmatic" after ...

Several different classifications of temperament ...

Sanguine has the raised activity and ...

Choleric is rather unbalanced ...

The lack of phlegmatic is his inertness due to which ...

The smallest difficulty forces melancholic to ...

VI. Find in the text sentences with these words and translate them:

human body fluids, vigorous, hot-tempered, inert type, weak.

VII. Sum up the contents of the text by answering the following questions:

1. How many basic personality types are people divided into?

2. When did the great Greek physician Hippocrates make the first description of temperament?

3. Hippocrates named the four temperaments after various human body fluids, didn't he?

4. What are the main features of sanguine?

5. What are the differences between choleric and sanguine?

6. What is the lack of phlegmatic?

7. Which type of personality is weak and unbalanced?

VIII. Read the text. Translate it into Russian.

Temperament and activity

In order to be successful every teacher should know temperaments of his pupils. It will help him to adapt his teaching to their differences.

Before sanguine it is necessary constantly to put new interesting tasks, to include his activity and to encourage his efforts. Choleric regularly needs the change of task and break, because he quickly gets tired. It is necessary to involve phlegmatic in the vigorous activity and to interest him. He demands regular attention to himself. Phlegmatic also cannot be quickly switched from one business to another. A teacher shouldn't be sharp or rough to melancholic. It's better to support him and praise all his successes.

Тема 19. Выдающиеся психологи

I. Read and translate the following international words. Mind the pronunciation.

physiology, psychiatrist, concentrate, neurophysiology, director, analyze, idea, psychoanalysis, traditional, immigrate.

II. Read and translate the derivatives. Mind the suffixes.

psyche – psychiatry – psychiatrist

conscious - consciousness - unconsciousness

move - movement

understand - understanding – misunderstanding

science - scientist – scientific

fame - famous

III. Active vocabulary:

1. merchant - торговец
2. research - исследование
3. ward - отделение
4. fiancée - невеста
5. set up – основать, открыть
6. consciousness - сознание
7. unconsciousness - бессознательное
8. affect - влиять
9. mind – разум, душа
10. movement – направление
11. psychoanalysis - психоанализ
12. fame - слава
13. cancer - рак

IV. Read and translate the text:

SIGMUND FREUD

(1856-1939)

Sigmund Freud was born 1856 in a small town Freiberg in the family of a wool merchant. When he was five the family moved to Vienna, where he lived most of his life. Freud went to medical school and began a research work under the direction of a physiology professor Ernst Brucke.

Under the influence of Brucke and the great French psychiatrist Charcot Freud concentrated on neurophysiology. After spending a short time as a neurologist and director of a children's ward in Berlin, he came back to Vienna, married his patient fiancée Martha Bernays, and set up a practice in neuropsychiatry.

Freud analyzed both his patients and himself, trying to know more about consciousness and unconsciousness. The scientist realized that some of ideas that affect people are unconscious – we do not know about them even though they are in our own minds. This movement was called psychoanalysis and brought Freud fame as well as misunderstanding from the traditional scientific community.

Freud immigrated to England just before World War II when Vienna became an increasing dangerous place for Jews, especially ones as famous as Freud. Not long afterward, he died of the cancer of the mouth and jaw that he had suffered from for the last 20 years of his life.

Exercises:

I. Give Russian equivalents of the following:

a wool merchant, moved to Vienna, began a research work, under the influence, a children's ward, married his fiancée, set up a practice, consciousness and unconsciousness, affect people, in our own minds, scientific community, died of the cancer .

II. Suggest the English for:

семья торговца шерстью, переехать в Вену, исследовательская работа, под влиянием, сосредоточиться на, открыть практику, сознание и бессознательное, психоанализ, слава и непонимание, иммигрировать, влиять на людей, умереть от рака.

III. Express agreement or disagreement with the following using:

Yes, you are right (= it is correct)

No, you are not right (=you are wrong)

1. Freud began a research work under the direction of a physiology professor Ernst Brucke.
2. Under the influence of Charcot Freud concentrated on psychiatry.
3. Freud analyzed both his patients and himself, trying to know more about consciousness.
4. Psychoanalysis brought Freud fame and success.
5. Freud immigrated to Germany just before World War II.

VI. Find in the text sentences with these words and translate them:

a research work, concentrated on, consciousness, affect, psychoanalysis, dangerous place.

V. Complete the following sentences in Russian and translate them into English:

1. Фрейд начал свое исследование под руководством ...
2. Поработав некоторое время в качестве невропатолога...
3. Ученый понимал, что некоторые из идей, влияющих на людей ...
4. Это направление было названо ...
5. Фрейд иммигрировал в ...

VI. Sum up the contents of the text by answering the following questions:

1. When was Sigmund Freud born?
2. What science did Freud concentrate on?
3. What did Freud do, trying to know more about consciousness and unconsciousness?
4. All of ideas that affect people are unconscious, aren't they?
5. Did psychoanalysis bring Freud fame and success?
6. Why did Freud immigrate to England just before World War II?

VII. Read the text. Translate it into Russian.

Many ideas of Sigmund Freud are still used today in the practice of psychology. For example Freud was the first to depict the importance of memories and ideas from childhood. He pointed out that these memories are “repressed” and made unconscious because they are things we don’t want to think about, or they are forbidden. So, the repressed ideas can appear in our dreams or nightmares.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

Список тем для зачета 1.

1. Я и моя семья.
2. Повседневная жизнь в России.
3. Повседневная жизнь в Великобритании.
4. Бытовой уклад жизни в России.
5. Бытовой уклад жизни в Великобритании.
6. Мой повседневный рацион.
7. Мои вкусовые предпочтения.

8. Глобальные экологические проблемы.
9. Экологические проблемы в родном регионе и пути их решения.

Список тем для зачета 2.

1. Система образования в России/ Великобритании/ США.
2. Известные университеты.
3. Вуз, в котором я учусь.
4. Студенческая жизнь в России/Великобритании.
5. Мой досуг.
6. Мои увлечения.
7. Государственные праздники России.
8. Традиции празднования дня рождения в России.
9. Традиции празднования Нового года в странах мира.
10. Любимые виды спорта.
12. Олимпийские игры.
13. Выдающиеся спортсмены.

Список тем для зачета 3.

1. Путешествие, в котором я побывал.
2. Всемирно-известные достопримечательности.
3. Крупнейшие музеи мира.
4. Популярны туристические маршруты.
5. Современные гаджеты.
6. Современные информационные технологии.
7. Глобальные проблемы человечества.
8. Язык как средство межкультурной коммуникации.
9. Роль английского языка в современном мире.
10. Современные языки международного общения.

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

1. Психология как наука
2. Школьный психолог
3. Психологические проблемы детей и подростков
4. Строение мозга человека.
5. Эмоции.
6. Темперамент
7. Выдающиеся русские психологи.
8. Выдающиеся английские и американские психологи.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

1. Письменный перевод аутентичного текста с использованием словаря (объем текста определяется из расчета 800-900 печатных знаков за один академический час).
2. Написание аннотации к прочитанному аутентичному тексту (объем текста – до 2000 печатных знаков).
3. Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем (объем – не менее 15 фраз), беседа по теме.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	студент выполнил более 60% теста, показал способность решать заданную коммуникативную задачу
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	студент выполнил менее 60% теста и/или показал неспособность решить заданную коммуникативную задачу

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Студент демонстрирует свободное практическое владение системой лингвистических знаний (фонетических, орфографических, лексических, грамматических), навыками чтения и говорения с заданной коммуникативной задачей, написания аннотации согласно нормам, принятым в англо-говорящих странах.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Студент демонстрирует хорошее практическое владение системой знаний (фонетических, лексических, грамматических), навыками чтения и говорения с заданной коммуникативной задачей, написания аннотации согласно нормам, принятым в англо-говорящих странах, при этом допуская ряд ошибок, не затрудняющих понимание.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Студент демонстрирует ограниченное практическое владение системой знаний (фонетических, лексических, грамматических), навыками чтения и говорения с заданной коммуникативной задачей, написания аннотации согласно нормам, принятым в англо-говорящих странах, при этом допуская ряд ошибок, затрудняющих понимание.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Студент демонстрирует крайне ограниченный лексический и незнание грамматических конструкций, неспособность прочитать текст, построить монологическое высказывание с заданной коммуникативной задачей, написать аннотацию, согласно нормам, принятым в англо-говорящих странах.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Данилова Г.А. Английский язык для психологов : учеб. пособ.. - М.: АСТ, Восток - Запад, 2007. - 128 с.
2. Черненко Д.В. Английский язык : интенсивный курс обучения. - Харьков, Белгород: Книжный Клуб "Клуб Семейного Досуга", Книжный Клуб "Клуб Семейного Досуга", 2007. - 238 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бондаренко, С. В., Поползина, Л. П. Английский язык : хрестоматия по чтению специальных текстов «leisure time» для студентов 1-2 курсов специальности 071401 «социально-культурная деятельность» дневного и заочного отделений. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. - 71 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21949.html>
2. Мильруд Р.П. Английский язык : для шк. ст. кл. и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2007. - 446 с.
3. Дигнен Б., Флиндерз С., Суини С. Английский язык 365. Уровень 3 : кн. для самост. работы. - Кембридж: Изд-во Кембридж. ун-та, 2007. - 96 с.

6.3 Методические разработки:

1. Поползина, Л. П., Юдина, Т. Н., Коваленко, Е. А., Шушляева, О. Н., Ртищева, О. В., Щербинин, А. А., Золотарева, С. А., Бондаренко, С. В. Английский язык : практикум по грамматике для студентов 2-го курса дневного отделения. учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. - 42 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22062.html>

6.4 Иные источники:

1. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. База текстов на английском языке - www.language-to-go.com
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
8. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

9. Сайт для изучающих английский язык - <http://www.study-english.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.